

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай»  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»



СОГЛАСОВАНА  
МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета  
Сабинского муниципального района РТ»  
Начальник: \_\_\_\_\_ Шакиров И.Ф.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Тимершикский  
детский сад «Кояшкай»  
Введена в действие приказом № 20  
от 28 января 2019 года  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Фазылова

Принята на общем собрании  
работников от 28 января 2019 года  
Протокол № от 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Тимершикский детский сад «Кояшкай»  
Сабинского муниципального района  
Республики Татарстан»

## 1. Содержание

<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>Анализ потенциала ДООУ .....</b>	<b>6</b>
<i>Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике .....</i>	<i>6</i>
<i>Анализ контингента воспитанников ДООУ .....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ совместной деятельности ДООУ с социумом.....</i>	<i>10</i>
<i>Управление качеством образовательного процесса .....</i>	<i>11</i>
<i>Анализ кадрового состава ДООУ.....</i>	<i>12</i>
<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды.....</b>	<b>.....</b>
<i>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности .....</i>	<i>13</i>
<b>Анализ потенциала развития ДООУ .....</b>	<b>14</b>
<b>Концепция развития ДООУ .....</b>	<b>15</b>
<b>Направление выполнения программы и механизмы её реализации .....</b>	<b>20</b>
<b>Ожидаемые результаты программы.....</b>	<b>21</b>
<b>План реализации Программы развития .....</b>	<b>22</b>

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование долгосрочной целевой программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 годы
<i>Основания для разработки программы</i>	Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов: -Устава; -Лицензии на образовательную деятельность; - материалов аналитических отчетов о работе ДОУ за период 2014 - 2018 годы.
<i>Заказчик-координатор Программы</i>	Управление дошкольного образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района
<i>Разработчик Программы</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
<i>Основные цели Программы</i>	Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.
<i>Основные задачи Программы</i>	Задачи: 1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом; 7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ. 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется 5 лет с 2019 по 2023 годы включительно в три этапа:

	<p><b>1 этап</b> – 2019г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p><b>2 этап</b> – 2020-2022г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p><b>3 этап</b> – 2022-2023г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<i>Исполнители программы</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.</li> <li>3. Совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.</li> <li>6. Активное включение родителей в образовательный процесс.</li> <li>7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.</li> <li>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</li> </ol>
<i>Система организации контроля над исполнением Программы</i>	<p>-Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в УДО и на сайте ДОУ;</p> <p>-Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</p>
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>ФИО, должность руководителя программы</i>	Фазылова Гузьял Хасаншовна, заведующий, телефон: (884362) 2-28-01

## 2. Введение

### Информационно-аналитическая справка

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Юридический адрес: 422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, ул. Пионерская, д. 13.

Фактический адрес: 422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, ул. Пионерская, д. 13 Телефон: (884362) 2-28-01

Учредитель: Исполнительный комитет Сабинского муниципального района  
Программа развития муниципального бюджетно дошкольного образовательного учреждения «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2019-2023 годы (далее Программа) является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы Развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

При разработке Программы использовались:

#### документы федерального назначения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2018 года № 204.

#### Региональные нормативные документы:

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г утверждена "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы".

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим ДОО предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательного потенциала;
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, так же обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

### **3. Анализ потенциала развития ДООУ**

#### ***3.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - ДООУ) основан в 1978 году.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление дошкольного образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района.

Режим работы детского сада: 10.5 часов, с 07.00 до 17.30 часов.

Шестидневная рабочая неделя, выходные дни – воскресенье.

ДООУ работает по основной общеобразовательной программе бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

В Основной общеобразовательной программе ДООУ , разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной ООП ДО, учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДООУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Познавательное развитие дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДООУ. Важными задачами программы по этому направлению являются развитие познавательных интересов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируется первичные представления «Я» -о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно – образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно **классифицировать** следующим образом:

- взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Важно сочетать все перечисленных выше типы детской активности.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

**Таблица 1. Формы совместной деятельности**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	-информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

**Таблица 2. Сводная информация по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников за 3 года в сравнении с 2015-2018 уч.г.**

Показатели	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9/ 5/ 15	100/ 100/ 100	0	0	0	0
предпосылки к учебной деятельности	9/ 5/ 15	100/ 100/ 100	0	0	0	0
пространственные представления	8/ 5/6	88,9/ 100/40	1/ 0/6	11.1/ 0/40	0/ 0/3	0/ 0/20
мыслительная деятельность	9/ 5/ 13	100/ 100/ 87	0/0/2	0/0/13	0	0

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

**Проблема:**

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

**3.2. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ  
(качество образовательного процесса)**

В детском саду в 2018-2019 учебном году функционируют 3 группы для детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 7 лет. Общее количество воспитанников – 58 человек (проектная наполняемость 40).

Коллектив ДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

**Проблема:**

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе

Таблица 3. Достижения ДОУ

	2015 год	
мероприятие	уровень	результат
Конкурс инсценирования художественных произведений	Муниципальный	Грамота за активное участие
	2016 год	
За хорошо поставленную работу в воспитании детей по правилам ПДД и профилактики детского травматизма	Муниципальный	диплом
	2017 год	
«Лучшая образовательная организация Республики Татарстан- 2017»	республиканский	Диплом МОиН РТ
«За высокие показатели в подготовке воспитанников к обучению в школе»	Муниципальный	диплом
Конкурс «Лучшее ДОУ по обучению детей безопасному поведению на дорогах»	Муниципальный	Диплом 1 место
«Лыжня России 2017»	зональный	Грамота 1 место
«Эковесна 2017»	Муниципальный	Грамота 2 место
«Я-за мир на дорогах»	Муниципальный	Грамота за активное участие
	2018 год	
«Я-за мир на дорогах»	Муниципальный	Диплом 3 место
Районный этап республиканского профилактического мероприятия «Стань заметней!»	Муниципальный	Диплом За безупречную работу
«Лучшее ДОУ по профилактике ДДТТ»	Муниципальный	Диплом 3 место
«Эковесна – 2018»	Муниципальный	Грамота 3 место

### 3.3. Анализ совместной деятельности с социумом

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»

#### ВНЕШНИЕ СВЯЗИ:

МБОУ «Тимершикская СОШ»

Тимершикская сельская библиотека

Тимершикский СДК

МЛАДШАЯ  
ГРУППА

СРЕДНЯЯ  
ГРУППА

СТАРШАЯ  
ГРУППА

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ –

7 педагога:

5 воспитателей

1 музыкальный руководитель

1 учитель иностранного языка

Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с этими организациями для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

**Проблема:** отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

### **3.4. Управление качеством образовательного процесса**

#### **Анализ материального обеспечения**

Здание ДОО построено в 2013 году, находится в хорошем состоянии, пригодно для организации безопасного образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в ДОО оказывается ГАУЗ "Сабинская центральная районная больница».

В ДОО детском саду 2 компьютера, 5 ноутбуков в рабочем состоянии для административного и педагогического персонала. Есть выход в интернет.

Мультимедийное оборудование - интерактивная доска, ноутбук имеется в каждой группе детского сада, в фидультурно-музыкальном зале – ноутбук, проектор. Находятся в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Имеется автокласс. Дошкольное учреждение сотрудничает с ОГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкой» Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Коллегиальным органам управления является педагогический Совет, Общее собрание работников. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:** Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

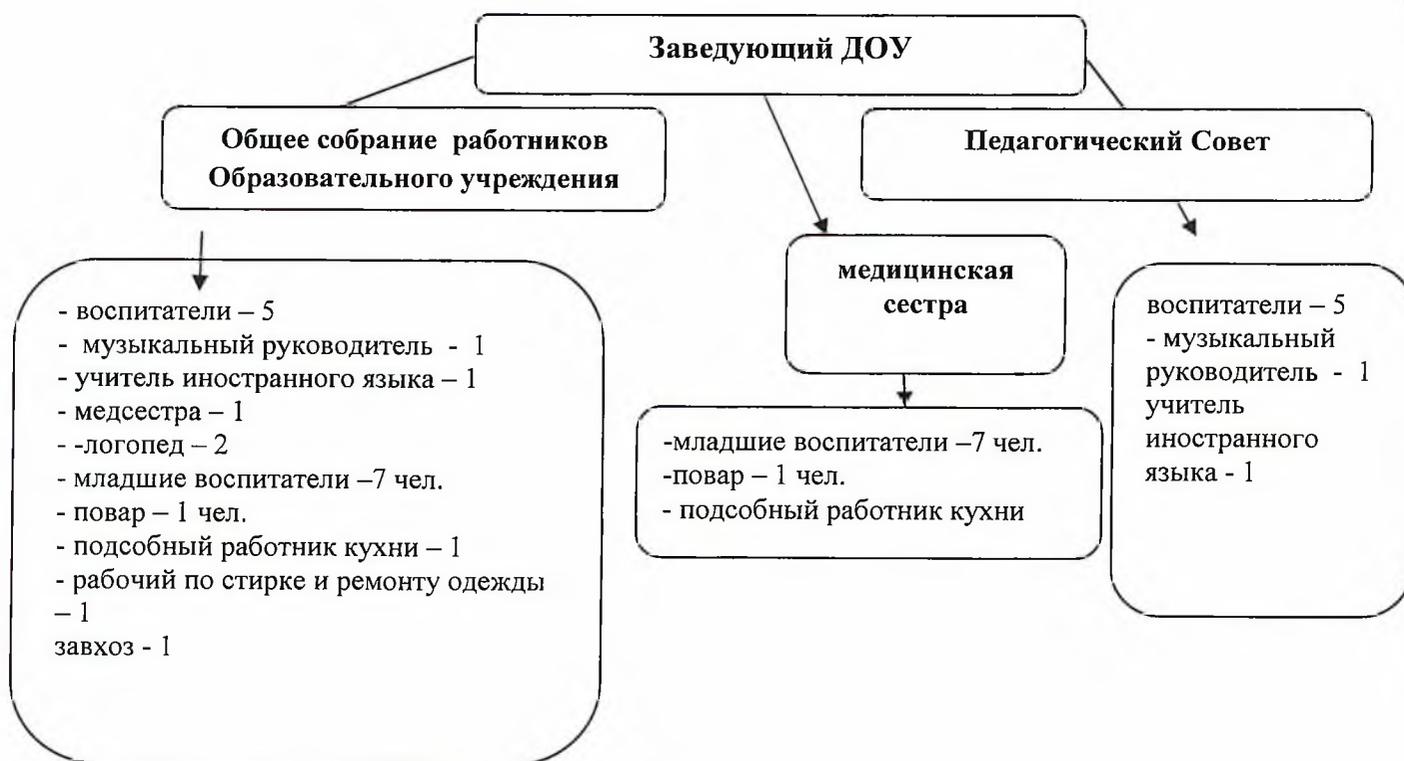
Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения.

**Возможные риски:** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 3.5. Анализ кадрового состава ДООУ



**Таблица 4.** Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Имеют образование	
		высшее	спец.
2015-2016	7	6 (85,7 %)	1 (14,3%)
2016-2017	7	6 (85,7 %)	1 (14,3%)
2017-2018	7	6 (85,7 %)	1 (14,3%)

**Таблица 5.** Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО ПЕДАГОГОВ/ ИМЕЮТ КАТЕГОРИИ	ВЫСШАЯ	1 КВ.К.	2 КВ.К.	СЗД	НЕ АТТЕСТОВАНО
2013-2014	7/6/ (85,7%)	0	2 (28,6%)	2(28.6%)	2(28.6%)	1 (14.3%)
2014-2015	7/6/ (85,7%)	0	2 (28,6%)	2(28.6%)	2(28.6%)	1 (14.3%)
2015-2016	7/6/ (85,7%)	0	2 (28,6%)	2(28.6%)	2(28.6%)	1 (14.3%)
2016-2017	7/6/ (85,7%)	0	5 (28,6%)		1(28.6%)	1 (14.3%)
2017-2018	7/7/ (1001%)	0	5 (71,4%)		2(28.6%)	

Вывод: категорийный уровень педагогов имеет положительную динамику.

Штат сотрудников ДОО укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование. За период 2014-2018 год все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

### **Проблема:**

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения в построении рабочих программ.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов ДОО показывает, что условия, созданные в ДОО, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДОО с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

## **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

### **4.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением**

<i>Потребности родителей</i>	создание современной развивающей среды в ДОО
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
<i>Потребности педагогов</i>	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
<i>Потребности детей</i>	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 5. Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-высокая конкурентноспособность ДОУ;</p> <p>- в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>-в ДОУ созданы условия и программы для всестороннего развития воспитанников, в том числе и по познавательному развитию;</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе</p> <p>-наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей;</p> <p>-наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>- разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.);</p> <p>- наличие современного оснащения РППС для развития дошкольников.</p>	<p>- необеспеченность специалистами (учителя-логопеды, педагог-психолог),</p> <p>-Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>-Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p> <p>- Низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса.</p> <p>- Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, республики;</p> <p>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- Недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей;</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-Нет единой системы работы с социальными партнерами</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>стимулирование педагогов-экспериментаторов;</p> <p>-Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>-Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-Использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>-Совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>- Пополнение материально – технической базы</p> <p>-Совершенствование предметно-развивающей среды</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p> <p>Нестабильное финансовое обеспечение</p>

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Повышение качества дошкольного образования
Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей
Совершенствование системы управления ДООУ
Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.
Укрепление материально- технической базы ДООУ
Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
Развитие профессиональных компетенций педагогов
Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами

## 6. Концепция развития детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан», работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2019-2023 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РТ, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для познавательного развития дошкольников, введение показателей динамики познавательного развития при оценке результатов деятельности ДООУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
  - *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
  - *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **Цель:**

Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям.

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- 1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях ФГОС ДО.
- 4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- 5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
- 7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.
- 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### ***Образ педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

### Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

### Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Необходимыми знаниями**

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

#### **Другими характеристиками**

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### ***Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,

-сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### ***Образ будущего детского сада (как желаемый результат)***

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий.

### 7. Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности ДОУ

#### *Основные мероприятия по реализации Программы развития*

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута

	развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.		
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

#### 8. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития до 2023:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Активное включение родителей образовательный процесс.
7. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

## План реализации Программы развития

### Информационная карта

#### 1. Повышение качества дошкольного образования

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ № требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2019 г.	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2019-2020	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2019 – 2021	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Реализация ФГОС ДО	Система планирования	2019- 2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2019 - 2021	Система планирования
6.	Разработка комплексно-тематического плана работы с детьми дошкольного	Система комплексно-тематического	2019 - 2020	Заведующий, воспитатели, музыкальный

	возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	планирования на основе использования инновационных педагогических технологий		руководитель
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2019 - 2020	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2019 -2022	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

## 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

**Цель:** создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

### Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Создавать условия для полилингвального образования воспитанников.
6. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Доработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2019-2020	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель завхоз

	образовательной программы.			
5.	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
6.	<p>Информатизация образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>-совершенствование работы сайта.</li> </ul>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	<p>Создание условий для физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия физической культурой,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- досуги,</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель Медицинская сестра
8.	<p>Создание условий для познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы, занятия,</li> <li>- экскурсии в школу,</li> <li>- дополнительные образовательные услуги,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
9.	<p>Создание условий для речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия,</li> </ul>	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- составление рассказов,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- занятия по развитию речи,</li> <li>- занятия по подготовке к грамоте</li> <li>- интегрированные занятия,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.		
10.	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции.</p> <p>Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
11.	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Умеют выполнять танцевальные движения.</p> <p>Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
12.	<p>Создание условий для полилингвального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с русским и английским языком;</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> </ul>	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции.</p> <p>Проявления самостоятельности,</p>	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	целенаправленности, саморегуляции собственных действий		
--	--	--	--	--

### 3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

**Цель:** Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Развивать государственно-общественного управления в ДОУ.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий,
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий,
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий
4.	Совершенствование работы педагогов (создать объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

	использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	руководящих работников ДОУ		
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы	2019-2020	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
6.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2021	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2022-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, (творческая группа)

#### 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Цель:** Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра

2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - «Будем здоровы» - «Безопасность» - организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  Систематическое обновление предоставляемого материала	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Рабочие планы	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

### 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.

*Цель:* обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

*Задачи:*

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий,

2.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>	<p>Рост профессионального мастерства педагогов</p>	<p>2019-2023</p> <p>2019-2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p>	<p>Заведующий,</p>
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

#### 6. Активное включение родителей в образовательный процесс.

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

**Задачи:**

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий,
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий,
3.	Оформление информационных стендов для родителей в группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2023 (информация постоянно меняется)	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2019-2023 (по графику)	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
6.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2023 (информация постоянно меняется)	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель

## 7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ»

**Цель:** Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

**Задачи:**

1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния групповых помещений ДОУ	2019-2023	Заведующий, завхоз
2.	Приобретение канцтоваров	Повышение образовательного процесса ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, завхоз
3.	Приобретение хозтоваров	Повышение материально-технической базы ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, завхоз
4.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение предметно-развивающей среды	2019-2023	Заведующий, завхоз

## 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	ИМЦ, Управления дошкольного образования	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
2.	ГАУЗ "Сабинская центральная районная больница	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ.	2019-2023	Заведующий медсестра

		прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	Снижение заболеваемости.		
3.	Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы, стажировочные площадки	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Арский педагогический колледж	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Тимершикский СДК	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
6.	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Тимершикская сельская библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
10.	МБОУ «Тимершикская СОШ»	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2019-2023	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель